

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кряш-Сердинская ООШ»

ПРИНЯТО

Руководитель  
методического совета  
учителей МБОУ "Кряш-  
Сердинская ООШ"



Круглова А.П.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фадеева Н.В.  
Приказ №1 от «29» августа  
2024 г.



**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

1-4 классов

Составитель программы : Волкова Нина Ивановна

с.Кряш-Серда 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», плана внеурочной деятельности МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», примерной программы внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2019.

#### **Цель курса:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

#### **Задачи курса:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.**

#### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;
  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

**Предметные результаты:**

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

**Виды деятельности** (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий**:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

### Тематическое планирование 3 кл

№п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Примечание
1	5.09		Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	
2	12.09		Какой я читатель? Моя любимая книга	
3	19.09		Надо много читать	
4	26.09		Быстрое чтение	
5	3.10		Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	
6	10.10		Чтение до чтения	
7	17.10		Чтение во время чтения	
8	24.10		Читаем и воображаем	
9	7.11		Читаем и чувствуем	
10	14.11		Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	
11	21.11		Л.Н. Толстой «Акула»	
12	28.11		Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	
13	5.12		Читаем и думаем, размышляем	
14	12.12		Е. Пермяк «Самое страшное»	
15	19.12		Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	
16	26.12		Составление плана произведения Е. Пермяк «Самое страшное»	
17	9.01		Читаем, мысленно рисуем, представляем	

18	16.01		Д. Биссет «Мистер Крококот»	
19	23.01		Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	
20	30.01		Ю. Коваль «Букет»	
21	6.02		Практическая работа с текстом Ю. Ковалья «Букет»	
22	13.02		Составление кроссворда по прочитанному произведению	
23	20.02		Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и др	
24	27.02		Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель»	
25	5.03		Чтение после чтения.	
26	12.03		«Россия – Родина моя» «Символика России	
27	19.03		«По страницам Красной книги»	
28	2.04		Загадки	
29	9.04		Дети в рассказах русских писателей П. Бажов «Голубая змейка»	
30	16.04		Дети — герои стихотворений. С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»	
31	23.04		Дети — герои рассказов. Е.Пермяк «Надежный человек», В.Осеева «Случай»	
32	30.04		Детские книги с рассказами русских и зарубежных писателей. Пройслер О. «Маленькая Баба Яга»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; В.Голявкин «Совесь»	
33	7.05		Презентация любимой книги	

34	14/05		Подведем итоги	
----	-------	--	----------------	--

Тематический план. 4 кл

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1	5.09		Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2	12.09		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3	19.09		Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4	26.09		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
5	3.10		Экскурсия в библиотеку
6	10.10		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»
7	17.10		Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8	24.10		Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
9	7.11		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»
10	14.11		Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
11	21.11		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»
12	28.11		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
13	5.12		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
14	12.12		Научно-познавательный текст «Эхо»
15	19.12		Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16	26.12		Рассказ В. Осеевой «Сторож»
17	9.01		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
18	16.01		Рассказ В. Осеевой «Навестила»
19	23.01		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
20	30.01		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21	6.02		Рассказ Е. Пермяка «Кто?»
22	13.02		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
23	20.02		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24	27.02		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
25	5.03		Экскурсия в библиотеку
26	12.03		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»

27	19.03		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
28	2.04		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29	9.04		Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
30	16.04		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
31	23.04		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
32	30.04		Экскурсия в библиотеку
33	7.05		Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»





